

秋田大学教育文化学部附属特別支援学校
令和3年度 公開研究協議会

第3部 【講演】

「特別支援学校における “生涯にわたって学び続ける” 子どもを育てる授業づくり」

講師
都留文科大学
准教授 **堤 英俊** 先生



山梨

2022年1月29日(土) @オンライン

福岡出身
津久井養護学校
アドバイザー
大学・院で
“学び”の
研究
旭出学園
(特支
教員)

広く **子ども・人間と教育** を研究

私立旭出学園 東京・練馬

マカトノ法で
コミュニケーション!



軽度の子どもたちへ関心

知的障害
教育の場と
アトピーの
子どもたち

2019年刊行

現場に介助員として
入って研究。

インタビュー ライフ
ヒストリー 子ども
過ごす

子どもの **生活戦略** を切り口に

本人なりの工夫・知恵

実践家である。

ゼミ生

生涯 **学び続ける** とくみ

「生涯 **学び続ける**」っていいかい...
どうして私は そう思っている
んだろうか...?
ここをひもこよう!!

1. 人が「学ぶ」とは

「障害児教育は、教育の原点だ」
とはよく聞くけれど...

学び続ける
人生を
生きている人って?

多趣味
な!
教師
校長先生
若い方
P.T.ジョージ

チャットでは
数学者

私のイメージ
では

井上雄彦さん!
(スラムダンク)

本
隆史さん

2人の恩師

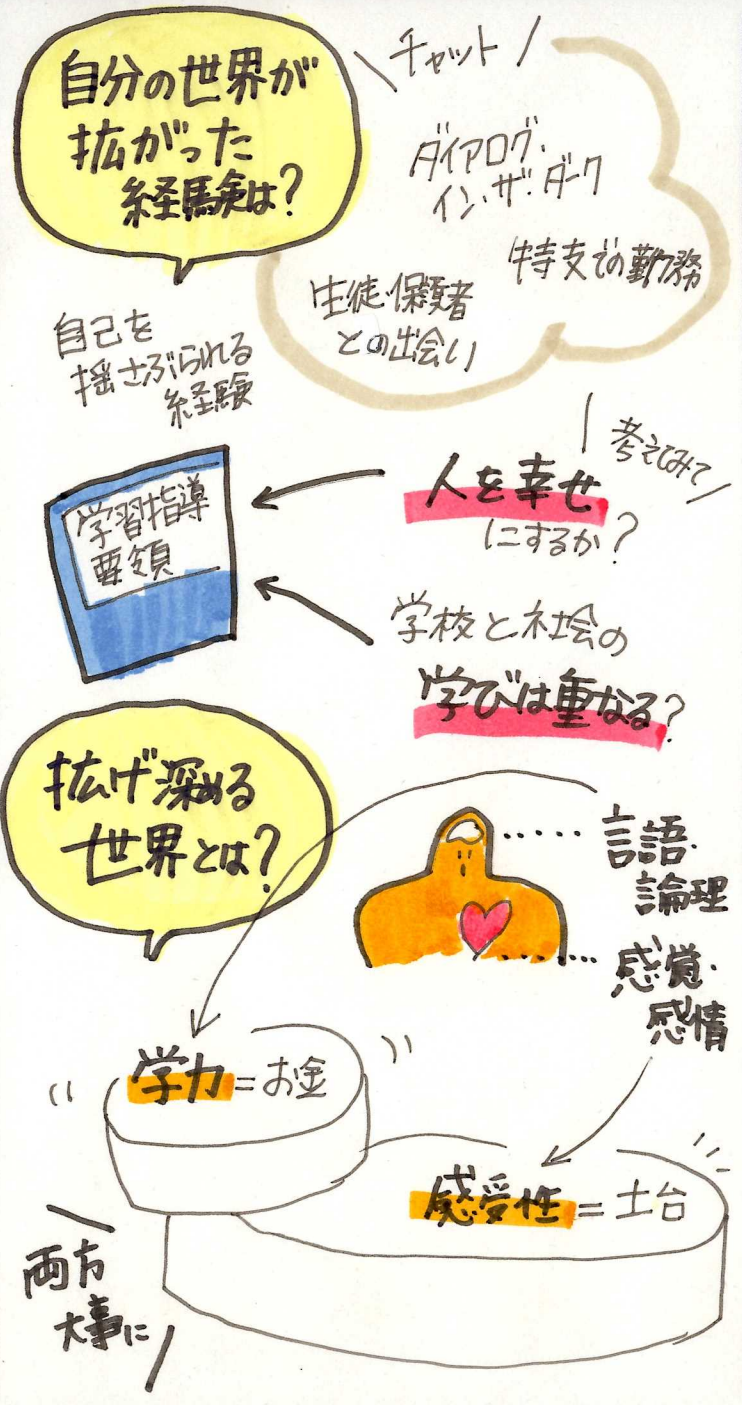
山西
優二さん

人の生涯とは
人が生括とは

死を迎えるまで、
とにかく生きる

いつ死を
迎えるのか、
分らない





どう触発するか?

相手の入ってくる

フク! フク!

子どもの世界

理解しようとする

身体と言葉をつかむ

観察する

3分動画

見てから

意見交換

目と耳をまたえる

4せない!

セウツ

子ども理解とは?

カラダの揺れ

心の揺れ

経験を おいておいて.

個別に理解する.

内面

発達

社会

実践をデザイン!

教える人の構え

女学者であること

不即不離の問合い

つかさ はなれず

をはかる

特権

権力

教える

さじがびん

をゴロム

個人を変えようとするのではなく

場をつくる

学び合いが生じるように.

生涯にわたって学び続ける子どもを育てるには

学びにこだわる

学びたいと思わせる

原体験の保障

学びにこだわる場を増やす

障害児の教授学に

くれはあります!